

## «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности»



*“Образование, это то, что остается,  
когда забудешь все, чему учили в школе”  
А. Эйнштейн*

Мне предложили вступить на городском семинаре и мне хочется поделиться своим опытом работы с «особенными» детьми. Я работаю в школе 28 лет, из них 15 лет в классах с детьми инвалидами, «особенными» детьми.

Делиться опытом с коллегами, у которых за плечами долгие годы работы в школе, не очень корректно, но хочется поделиться своими мыслями на моё видение проблем и вопросов в обучении, которые я пытаюсь решить в учебном процессе. Мне хочется, чтобы мой труд приносил больше пользы, а знания, которые получают ученики на уроках и внеурочной деятельности, были прочными и долгими. Для этого учебный процесс должен интересным, познавательным и сами дети участвовали бы в учебном процессе и понимали все, что я пытаюсь до них донести.

Воспитание ребёнка с задержкой психического развития — тяжелый труд, однако, дифференцированный подход значительно облегчает обучение.

Развивая врождённые свойства ребёнка, родители и учителя дают ему возможность правильно развиваться и справиться с проблемами.

### **Учебный процесс:**

Конечно, как учителя меня волнует, как обучить таких детей, поймут ли они меня?

Образование сейчас это предоставление услуг, как во многих других сферах: банковское дело, здравоохранение...

Образование - это предоставление бесплатной услуги, но которую оплачивает государство!

Поэтому **задача учителя исполнить эту услугу**. А государство должно получить отдачу после окончания школы учениками.

-Мы хотим, чтобы дети стали грамотными и достойными членами общества, готовых продолжить учёбу, смогли реализовать свои знания, найти работу, **РАБОТАТЬ** и приносить пользу государству. И вот это должны понимать ученики и их родители.

К большому сожалению не все ученики, да что там ученики, родители не все понимают в каком долгу они перед государством. На родительских собраниях, я и мои коллеги пытаемся донести эту мысль до родителей.

Ведь хорошие отметки зарабатываются дома в труде и изучении предмета!

А в школе отметки ставятся в дневник и очень хочется, чтобы это были пятёрки и четвёрки. И знаете многие это понимают и результаты получаются хорошие

**Сократ говорил: «Источник мудрости расположен внутри человека»**

Сегодняшние дидактические методы исходят из того, что **каждый ученик — это «пустой горшок»**, который в процессе учебы должен быть наполнен.

Метод Сократа получил имя: **«Метод самопознания»** приносит пользу и ученику, и учителю.

Остатки этой образовательной системы дошли и до наших дней в виде афоризма:

**«Хочешь изучить предмет начни его преподавать»**

**И знаете, коллеги, этот метод работает и в 21 веке. Просто и гениально!**

Каждый ученик - это «пустой горшок», который —это то, что в процессе учёбы должен быть наполнен. Только сегодня мы начинаем понимать какую цену заплатили отказываясь от преподавания в пользу обучения

. Поэтому процитирую цитату А. Эйнштейна:

**- «Образование- это то, что остаётся, когда забудешь все, чему тебя учили в школе».**

Но мне ближе мысль М. И. Тулина (мецената и купца, занимающийся образованием в России в 19 веке)

- **«Образование есть, то, что остаётся, когда всё выученное забыто»**

Приобретает новый горький смысл для современных педагогов.

И здесь хочется остановиться на ЕГЭ. В Министерстве образования принято решение сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Нам учителям пора задуматься и отойти от преподавания (заучивания ответов) в пользу обучения, когда каждый ученик знает правильный ответ на вопрос и может не только знать, но и объяснить (даже нам учителям), почему этот ответ правильный.

В нашей стране получило широкое внедрение **Инклюзивное образование** (*процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками.* )

Наш комплекс вошёл в проект Департамента образования города Москвы **«Ресурсная школа»**

Для обучающихся и их родителей реализация Проекта позволит создавать и осуществлять:

- «дорожную карту развития» - гибкий индивидуальный образовательный маршрут;
- специальную образовательную среду – возможность выбора образовательной организации в шаговой доступности;
- Обучение детей инвалидов на дому
- Дистанционное обучение
- В кабинетах появились электронные доски МЭШ.
- На своих уроках я использую интерактивные уроки.

Мы активно включились в этот проект.

Мои коллеги, и я принимаем участие в городских конференциях, профориентационных мероприятиях РГСУ, которые проходят под девизом **«В будущее с уверенностью»**. Мною организована экскурсия (20 декабря 2017 Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы и ГКУ Центр занятости населения города Москвы проводил специализированную ярмарку вакансий для инвалидов.) на Ярмарку вакансий на ВВЦ (посетили более 50 обучающихся и родителей)

-Дети инвалиды комплекса приняли участие:

**В 4 Московском чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья АБИЛИМПИС**

В этом году 11 человек приняли участие по 7 номинациям в чемпионате.

И пусть пока только **один участник** прошла отборочный тур конкурса, но дети задумались о будущей профессии, более серьезно стали заниматься обучением.

Многие родители и дети нуждаются в помощи волонтеров. Мной была организована встреча с волонтером Ольгой Хохряковой для наших родителей и обучающихся.

И наши ученики слышали других детей, которые **больше них нуждаются** в помощи. Маму, ученицы 5 класса, познакомила со старшеклассницами. Девочки 10 класса стали ходить домой к ребёнку инвалиду. (Вика- инвалид не может ходить) Теперь они выходят гулять на улицу. Девочки стали друзьями.

**- Участие в олимпиадах и конкурсах, внеклассные мероприятия и кружков работе.**

Мы принимаем участие во Всероссийских, Муниципальных, Городских турах олимпиады, а также в различных школьных, муниципальных и городских конкурсах с исследовательскими и проектными работами.

Дети становятся победителями и призёрами.

Ученики пытаются рассказать, объяснить, убедить своими знаниями. Это их **ПОБЕДЫ!** И когда их понимают, слышат, награждают грамотами за их труд, невозможно описать их восторг, уверенность в глазах. Они победители!

Вывод, нельзя забывать то, чему учили в школе. Наша задача, учителей, чтобы знания были прочными, пусть знаний будет больше. Ведь это дорога в жизнь! Уверенность в себе, что ты можешь, когда нет опеки, школы, нет рядом учителей, которые подскажут, помогут, пожалеют. Поэтому школа, это путёвка в жизнь, уверенность в себе.

**Образование-это спасательный круг, который не подведёт ни в шторм, ни в бурю.**

И вот здесь хочется сказать об ответственности учителей, к **которым придут, или уже учатся не замеченные «особенные дети»**, в обычные классы.

На них лежит ответственность объяснить обычным детям, что с ними **учатся их друзья**, такие же дети, такие же гордые и любознательные, такие же романтики, которые впоследствии, возможно будут их самыми лучшими друзьями. Но детям инвалидам очень нужна помощь, потому что у них все гораздо сложнее! Даже шнурки на ботинках завязывают 10 минут, хотя обычные дети завязывают за несколько секунд. И по лестнице поднимаются гораздо медленнее, и в футбол играют плохо или не умеют совсем. И лица инвалидов не такие как у них...

**И вот обычных детей надо учить понимать это! И объяснять должны учителя. Учить УМЕТЬ общаться с необычными детьми и пытаться понять их.**

Только совместные семинары, конференции, встречи учителей на которых будут освещаться вопросы совместного обучения детей, все трудности, плюсы и минусы, позволят совместное обучение сделать реальностью нашей жизни. Но этому нужно учиться и учиться, чтобы не наломать дров.

И здесь всплывает цитата Виктора Степановича Черномырдина (которому недавно исполнилось бы 80 лет)

**- «Хотели, как лучше, а получилось как всегда»**

Свое выступление, я хотела бы закончить цитатой из книги «Белое на черном» Рубена Давида Гонсалеса Гальего. Это выдающаяся книга написанная инвалидом детства, который добился больших результатов.



***«Я – герой. Быть героем легко. Если у тебя нет рук или ног – ты герой или покойник.***

***Если у тебя нет родителей – надейся на свои руки и ноги.***

***И будь героем.***

***Если у тебя нет ни рук, ни ног, а ты к тому же ухитрился появиться на свет сиротой, – все. Ты обречен быть героем до конца своих дней. Или сдохнуть.***

***Я герой.***

***У меня просто нет другого выхода»***

Цитата, от которой бегут мурашки по телу!!! Но чем дольше читаешь эту книгу, тем больше её понимаешь. Так и наши ученики.

Они ГЕРОИ! Но здесь может возникнуть вопрос. У нас Павка Корчагин- герой. Он трудился на узкоколейке, на Магнитке, участвовал в революционном подполье... Но, Павел Корчагин вспоминает свою жизнь, свои подвиги и живёт этим. А он, Гонсалес, говорит, как шёл трудным путём к своей цели, чтобы добиться таких результатов, несмотря на голод, холод, оскорбления... Они (инвалиды) родились быть героями.

И когда искренне понимаешь их, они понимают тебя и **уверены, что ты их понимаешь**, что шнурки завязывать им труднее, и по лестнице подниматься, и раньше вставать, чтобы в школу не опаздывать... И дети чувствуют, что ты понимаешь, а не жалеешь, они стараются доказать, что они обычные дети.

И еще раз возвращаясь к совместному обучению.

Здесь как у врачей! Не навреди! Чтобы не получилось, хотели, как лучше, а получилось, как всегда.

И вот здесь, хочется, чтобы всё получилось. И тогда 11 лет в школе-это дорога в жизнь! Это благодарность Государству за заботу.

- И хорошие слова в наш адрес. В адрес учителей!

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза**

**Ивана Архиповича Докукина»**

**Учитель биологии и географии высшей категории**

**Новикова Елена Николаевна**