

Выступление учителя-дефектолога Мартаковой Екатерины Юрьевны по теме «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР. ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ».



- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Прежде, чем начать непосредственную работу по презентации, хотелось бы показать предмет, с которым, может быть некоторые из Вас знакомы. *(Демонстрация массажного шарика су-джок.)*



**Слушателям раздаются шарики су-джок для практической работы.*

- Это один из приёмов работы, который очень нравится детям. И его возможно использовать по Вашему усмотрению либо в начале урока, либо включив в тот этап урока, куда вы посчитаете нужным.

Су-джок – терапия оказывает воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон головного мозга с целью профилактики речевых нарушений. Более подробно те, кого это заинтересовало, могут познакомиться с информацией в интернете. А мы сейчас попробуем выполнить некоторые из упражнений, которые делают на занятиях с шариком су-джок дети.



** Проводится небольшая практическая работа со слушателями: прокатывание шарика ладонями, самоммассаж пальцев рук пружинками из шарика.*

- Итак, мы простимулировали свою деятельность, и готовы к активной работе.
Переходим непосредственно к теме.

Каковы задачи работы дефектолога? Это:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.
2. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.



Говоря об эффективной системе психолого-педагогического сопровождения, необходимо помнить о его принципах:

- комплексности в сопровождении обучающихся;
- коррекционной направленности;
- индивидуально-ориентированного подхода;
- системности и непрерывности сопровождения;
- дифференциации оказываемой помощи;
- преемственности сопровождения;
- оптимального включения родителей в коррекционно-педагогический процесс, в единое образовательное пространство;
- восприятия семьи как единой системы;
- активности и сотрудничества во взаимодействии;

При обучении детей педагогами в дошкольном образовательном учреждении при работе с детьми с ОВЗ, в частности с детьми с ЗПР, существует распределение занятий между воспитателем и дефектологом:

Воспитатель проводит:

- занятия здоровья; лепку; аппликацию и рисование; конструирование; ручной труд; физическое воспитание; трудовое воспитание; обучение игре; социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.

Дефектолог проводит:

- социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математику; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; подготовку к обучению грамоте.

При осуществлении школьного образования при работе с детьми с детьми с ОВЗ необходимы:

- Принимающая атмосфера, особая культура школьного сообщества
- Кадровые, материальные, нормативно-правовые, программно-методические возможности для реализации специальных условий
- Обученная команда специалистов
- Создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды
- Просветительская работа с педагогами и родителями
- Взаимодействие с партнерскими организациями (ресурсными центрами, общественными организациями, родительскими ассоциациями)

Непосредственно на дефектологических занятиях реализуются такие коррекционно-развивающие цели, как:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие навыков соотносительного анализа;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по заданному алгоритму;
- обучение умению планировать деятельность;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

И на любых коррекционных занятиях (не только учителя-дефектолога, но и других специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога), и на уроках одной из важнейших задач при работе с детьми с ЗПР является развитие познавательных интересов. Для осуществления этой задачи педагогу необходимо:

- использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями);
- специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения и обратную связь.

Показ видеотрейнера урока математики в 1-ом классе, где дети решают математические примеры, ответы на листах прикрепляются к доске. Затем проводится работа по вопросам: - Сколько примеров решали?

- Все ли ответы есть?
- Какого ответа не хватает? /после называния детьми недостающего числа-ответа оно тоже прикрепляется к доске)
- Как думаете, если перевернуть листы другой стороной, что там за слово? /ответы-предположения детей/.

Затем листы переворачиваются, и открывается слов «ОТЛИЧНО»

* Присутствующим предлагается проанализировать просмотренный фрагмент на предмет реализации условий развития познавательных интересов.

Демонстрация таблицы:

12	15	1	16
5	7	8	4
9	3	13	10
11	14	6	2

- Психологам хорошо знакомы таблицы Шульте. Они считаются прекрасным тренажёром для развития интеллектуальных способностей.

При использовании этих таблиц в тестовом режиме используется вариант с числами от 1 до 25 для определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Мы рассмотрим вариант модификации и самой таблицы и работы с ней. Для детей это один одна из разновидностей форм работы с загадками.



Демонстрация задания

- Как вы думаете, каким образом нужно расшифровать загадку? /выслушиваются предположения слушателей/.

- Действительно, нужно находить в левой таблице числа по порядку. Параллельно с этим сопоставлять их с соответствующими им по месту нахождения части слов в правой таблице. Если всё будет выполнено верно, то расшифровывается загадка.

- Какие высшие психические функции тренируем? /Ответы слушателей: внимание, регуляцию деятельности, память, логическое мышление).

- После расшифровки загадку нужно ещё и разгадать! - Какая получилась загадка?
ВСЕХ ПЕРЕЛЁТНЫХ ПТИЦ ЧЕРНЕЙ.
ЧИСТИТ ПАШНЮ ОТ ЧЕРВЕЙ. (Грач)
По содержанию загадки проводится словарная работа.



Детям обязательно показывается иллюстрация отгадки!

Говоря о работе с загадками, невозможно не упомянуть возможность использования так называемых загадок-обманок. Это отличная зарядка для ума!

В этих загадках есть одна изюминка: на них ну очень хочется ответить неправильно. Они научат ребёнка думать, быть внимательным и не поддаваться на разные хитрости. А ещё они развивают чувство юмора.

Предлагается присутствующим отгадать несколько загадок. За правильные ответы выдаются цветные полоски.



Слушателям предлагается отгадать несколько загадок-обманок:

*** Зимой в берлоге

Видит сон
Лохматый,
Косолапый...слон (медведь)

*** Быстрее всех от страха
Несётся... черепаха (заяц)

*** По горной круче проходил
Обросший шерстью... крокодил (козёл)

*** В тёплой лужице своей
Громко квакал... муравей (лягушонок)

*** Под луною песню петь

Сел на веточку... медведь (соловей)

*** Дочерей и сыновей

Учит хрюкать... муравей (свинья)

*** В чаше голову задрал,

Воет с голоду... жираф (волк)

*** Хвост веером, на голове корона.

Нет птицы краше, чем... ворона (павлин)

- Посчитайте, у кого сколько полосок? /После подсчёта «заработанных» полосок тем, у кого набралось наибольшее количество, выдаются памятные медальки «Самый активный участник» или «Победитель»/



АНАЛИЗ УЧАСТНИКАМИ СОЗДАННОЙ СИТУАЦИИ!

- Давайте вернёмся к возможности использования модификации таблиц Шульте при работе с загадками. Демонстрация задания:

Работа с загадками

$3+2=$	6	1	2	8
$10-2=$	дворец	-	Во	шесте
$2+4=$.			
$12-10=$				
$4+0=$	7	5	4	3
$19-12=$	певец	На	дворце	-

Здесь дети решают пример, затем в таблице находят ответ, т.е. в данном случае работают НЕ ПО ПОРЯДКУ ЧИСЕЛ! В образце на слайде специально даны простые примеры для возможности быстрого решения.

Практическая работа слушателей по расшифровке и отгадыванию полученной загадки.

НА ШЕСТЕ ДВОРЕЦ –
ВО ДВОРЦЕ ПЕВЕЦ. (Скворец)



- С помощью иллюстрации по содержанию расшифрованной загадки с детьми с ЗПР обязательно проводится словарная работа!

Итак, мы говорим об активизации познавательной деятельности, которая будет осуществляться при работе с детьми с ЗПР успешно, если:

- занятия проводятся в непринужденной форме с установкой на успех;
- учитываются психофизические и личностные особенности обучающихся;
- имеется опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- осуществляется смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- переход к изучению следующего материала предусматривается после усвоения предыдущего;
- осуществляется поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;
- происходит снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам, включая контрольные работы;
- используются проблемные ситуации;
- развивается познавательный интерес младших школьников.

Таким образом, возможно говорить о средствах и приёмах активизации познавательной деятельности учащихся с ЗПР в структуре урока. Это обязательные к использованию методы и приёмы учебно-развивающей деятельности:

- дидактические игры;
- использование наглядности;
- нестандартные формы организации урока;
- обязательные паузы отдыха, релаксация, разминки.

- Предлагаю и вам немного отдохнуть /проводится несколько упражнений из ГИМНАСТИКИ МОЗГА/



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАКОМСТВО С НЕКОТОРЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ



ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ УПРАЖНЕНИЙ

И хотелось бы акцентировать внимание всех присутствующих на том, что при работе с детьми с ЗПР помимо основных требований, существуют специфические требования к уроку:

- воздействие на все органы чувств;
- разнообразные виды деятельности;
- обращение к опыту ребенка;
- комфортные условия на уроке;
- ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
- содружество учителя;
- задания малыми дозами;
- игра;
- чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность)