

Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР

Дети с ЗПР испытывают трудности в обучении в силу различных биологических и социальных причин. Затруднения в усвоении образовательных программ носят достаточно стойкий характер при отсутствии выраженного нарушения интеллекта, зрения, слуха, речи, движения.

Программа логопедической коррекции разработана для детей с ЗПР, у которых имеются нарушения речи, затрагивающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую сторону речи.

Речевые отклонения детей с ЗПР достаточно многочисленны.

Особенности речевого развития детей с ЗПР:

- замедленный темп речевого развития,
- трудности звуко-буквенного анализа и синтеза,
- восприятие и понимание речи,
- активный словарь существенно отстает от возрастной нормы,
- значительное недоразвитие словоизменения и словообразования,
- низкая работоспособность и нарушение самоконтроля.

В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Логопедическая работа проводится на основании решения ППк образовательной организации в несколько этапов:

- I этап: всестороннее обследование
- II этап: коррекционная работа (занятия, консультации)
- III этап: мониторинг эффективности коррекционной работы

Для обследования используются модифицированные методики Азовой О.И, Фотековой Т.А., это позволяет отобрать необходимый материал в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ученика.

На 6 слайде мы видим пример обследования письменной речи (диктант)

Работа с детьми направлена на формирование и развитие:

неречевых процессов (внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, познавательной активности, воспитание навыков и приемов самоконтроля);

звукопроизношения;

фонематических процессов;

пополнение лексического запаса (обогащение словаря);

грамматического строя речи;

связной речи;

моторики;

чтения и письма.

В коррекционной работе учитываются специфические потребности детей с ЗПР:

индивидуальная медико-психолого-педагогическая помощь с учетом картины развития ребенка;

развитие познавательной деятельности, личностной сферы, коммуникативных и социальных навыков;

обеспечение здоровьесберегающего режима нагрузок;

психолого-педагогическая и информационная помощь семье, обязательное привлечение семьи к работе с ребенком.

Работа учителя - логопеда с детьми с ЗПР имеет ряд особенностей:

учитель-логопед при обследовании выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка;

на основе диагностики составляется план индивидуального развития, определяется образовательный маршрут;

привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных;

в центре внимания остается наиболее пострадавший компонент речи;

организация, форма работы, привлекаемый материал должны соответствовать возрасту логопата;

с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала;

необходимо предотвращать утомление;

неоднократное повторение задания, предъявление простых инструкций;

опора на показ и словесная инструкция;

первоначальное замедленное и развернутое выполнение действий;

постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Формы коррекционной работы - фронтальные и индивидуальные.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с современными принципами и технологиями коррекционной педагогики и психологии в рамках ФГОС. На занятиях преобладает диалогическая форма общения, дифференцированный подход в обучении учащихся с учётом их возрастных

и индивидуальных возможностей, ориентировка на зону ближайшего развития ученика.

Организовать интересные занятия помогают компьютерные технологии, использование наглядных пособий, демонстрационных и раздаточных материалов, картинок-символов, опорных схем, моделей, дидактических игр.

Игры с Мерсибо(портал развивающих логопедических игр)

Интерактивные игры с веселыми героями – это отличный стимул идти на занятия, а для логопеда возможность использовать качественное пособие как фрагмент занятия или материал для обследования.

Для активизации учебной деятельности хорошо использовать задания вставок на доску (буквы, слова), разгадывания кроссворда;

узелки на память (вывешивать на доску основных выводов, которые нужно запомнить);

восприятие материала с закрытыми глазами:

- развития слухового восприятия, внимания и памяти;
- переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия;
- для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Кинезиологические упражнения активизируют различные отделы коры больших полушарий, способствуют развитию межполушарных связей.

Позволяет улучшить память у ребёнка, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Упражнения (выполнить 2-3 упр. «Лезгинка», «Змейка», «Ухо-нос»)

Биоэнергопластика - это система упражнений для развития гибкости артикуляционного аппарата и синхронности его движений с движениями кистей рук.

Термин “ ” состоит из двух слов: биоэнергия и пластика. По мнению И. В. Курис, (специалист в области биоэнергопластики, кандидат пед. наук, профессор) биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики.

«На качелях мы качались, высоко вверх поднимались, вверх-вниз, вверх-вниз, очень крепко ты держись». (Язык вверх-вниз, ладони синхронно с языком вверх-вниз)

Мнемотехника -система различных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации, увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей)

Мнемоническое запоминание состоит из четырёх этапов:

- 1.кодирование в образы;
2. запоминание (соединение двух образов);
- 3.запоминание последовательности;
- 4.закрепление в памяти.

Для опосредованного запоминания применяем не изображения предметов, а символы, вводятся мнемотаблицы.

Стихотворение в мнемотаблице «Открываем календарь-

Начинается январь.

В январе, в январе много снега на дворе.

Снег - на крыше, на крылечке,

Солнце в небе голубое.

В нашем доме топят печки.

В небо дым идет столбом».

Использование приёмов мнемотехники

1.Цвет

2.Форма.

3.Размер.

4.Вкус.

5.Где растёт.

6.Что можно приготовить.

Здоровьесберегающие технологии помогают предотвратить излишние физические и психологические нагрузки: артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастика; развитие общей моторики (физкультминутки); развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, шнуровки, штриховки и пр.), самомассаж.

Использованные источники

-Н.В.Бабочкина «Оценка психологической готовности детей к школе» М. Айрис-пресс,2006

-О.И.Азова «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников» М. Сфера,2013

-М.М.Безруких « Ступеньки к школе» М. Дрофа, 2002

-Г. Деннисон, И. Деннисон «Гимнастика для мозга»

-Т.А. Фотекова « Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»М. Айрис-пресс, 2007

-<https://scibook.net/osnovyi-religovedeniya/bioenergoplastika-kuris-35602.html>

-<http://www.logopedplus.org/> статьи по речевому развитию детей с отклонениями в развитии.